

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИНО) наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИНО) наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

О.Г. Смолянинова

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В
УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ
ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Непрерывное образование в условиях
современной информационной среды

Направление подготовки / 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
специальность ОБРАЗОВАНИЕ. Магистерская программа
44 04 01 06 Менеджмент образования

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Магистерская программа 44.04.01.06 Менеджмент образовательных инноваций.

Программу
составили

Доктор пед.наук, Профессор, Е.Н. Белова

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью освоения дисциплины «Непрерывное образование в условиях современной информационной среды» состоит в рассмотрении отечественных и зарубежных моделей непрерывного образования в условиях современной информационной среды и направлена на изучение системы непрерывного профессионального образования в области образовательного менеджмента и управления инновациями, связанных с внедрением информационно-коммуникационных технологий в систему образования; трансформационных процессов в образовании; характера и сущности информационных технологий в образовании.

Изучение данной дисциплины призвано обеспечить подготовку магистров владеющих знаниями и обладающих практической готовностью к самостоятельному, творческому решению учебных, воспитательных и инновационных образовательных задач во всех типах образовательных организаций на различных уровнях.

Данная дисциплина разработана для магистров, чья профессиональная деятельность невозможна без знаний системы непрерывного профессионального образования, которые будут способствовать формированию профессиональной компетентности будущего выпускника.

1.2 Задачи изучения дисциплины

□ дать слушателям необходимые теоретические знания об отечественных и зарубежных моделях непрерывного образования с основными этапами развития профессионального образования в России;

□ подробно изучить все этапы непрерывного профессионального образования: дошкольное образование, начальное образование, среднее образование, высшее образование, послевузовское образование, дополнительное образование;

□ сформировать представление о специфике процесса и готовности непрерывного образования и о влиянии информационных технологий на субъекты образования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-2:Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	
Уровень 1	Знает этапы работы над проектом и этапы жизненного цикла проекта с учетом последовательности их реализации
Уровень 1	Умеет выстраивать этапы работы над проектом и этапы жизненного цикла проекта с учетом последовательности их реализации
Уровень 1	Владеет способами выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации
УК-2.2: Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	
Уровень 1	Знает методы формулирования проблемы, на решение которой направлен проект, формулирования цели проекта и определения исполнителей проекта
Уровень 1	Умеет формулировать проблему, на решение которой направлен проект, цель проекта и определять исполнителей проекта
Уровень 1	Владеет методами формулирования проблемы, на решение которой направлен проект, цели проекта и определения исполнителей проекта
УК-2.3: Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
Уровень 1	Знает основы выбора оптимального способа решения задач проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 1	Умеет выбирать оптимальный способ решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 1	Владеет навыками проектирования оптимального способа решения задач проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	
Уровень 1	Знает методы оценки рисков и разработки показателей, индикаторов проекта, решения конкретных задач
Уровень 1	Умеет применять методы оценки рисков и разработки показателей, индикаторов проекта, решения конкретных задач
Уровень 1	Владеет навыками оценки рисков и разработки показателей, индикаторов проекта, решения конкретных задач
УК-2.5: Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	
Уровень 1	Знает рекомендации по оформлению и публичному представлению результатов проекта
Уровень 1	Умеет оформлять проект и публично представлять его результаты, обсуждать ход и результаты проекта
Уровень 1	Владеет навыками публичного представления результатов проекта, аргументированного обсуждения своей точки зрения по ходу и результатам проекта

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Непрерывное образование в условиях современной информационной среды» является дисциплиной по выбору в части формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается в четвертом семестре.

Областями профессиональной деятельности магистров, на которые ориентирует дисциплина «Непрерывное образование в условиях современной информационной среды», являются использование на практике знаний об инновационной деятельности и управленческих технологиях; умения и навыки педагогического целеполагания, выявления педагогических задач и наиболее эффективных путей их решения в контексте использования открытых образовательных технологий. Освоение дисциплины обеспечивает работу со всеми объектами профессиональной деятельности магистров. Для освоения дисциплины «Модели непрерывного образования» магистры используют знания и умения, полученные в ходе изучения программ «Инновации в образовании: российский и зарубежный опыт. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики и подготовки научных исследований.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	0,39 (14)	0,39 (14)
занятия лекционного типа	0,11 (4)	0,11 (4)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,28 (10)	0,28 (10)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,61 (58)	1,61 (58)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Нормативно-правовые основы непрерывного профессионального образования	2	5	0	18	
2	Высшее и послевузовское образование	1	2	0	20	
3	Дополнительное образование	1	3	0	20	
Всего		4	10	0	58	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Общие положения о правовом регулировании профессионального образования в России. Нормативно-правовое обеспечение начального и среднего профессионального образования. Правовое регулирование отношений в области высшего и послевузовского профессионального образования	2	0	0
2	2	Государственные образовательные стандарты высшего и послевузовского профессионального образования и образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования	1	0	0

3	3	Дополнительное профессиональное образование. Особенности дополнительного профессионального образования как подсистемы непрерывного образования взрослых. Функции дополнительного профессионального образования. Содержание дополнительного образования. Виды дополнительного профессионального образования. Процесс обучения в системе ДПО. Формы и методы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Характеристика зарубежных подходов к обучению в системе дополнительного профессионального образования.	1	0	0
Всего			1	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Общие положения о правовом регулировании профессионального образования в России. Нормативно-правовое обеспечение начального и среднего профессионального образования. Правовое регулирование отношений в области высшего и послевузовского профессионального образования	5	0	0
2	2	Государственные образовательные стандарты высшего и послевузовского профессионального образования и образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования.	2	0	0

3	3	Дополнительное профессиональное образование. Особенности дополнительного профессионального образования как подсистемы непрерывного образования взрослых. Функции дополнительного профессионального образования. Содержание дополнительного образования. Виды дополнительного профессионального образования. Процесс обучения в системе ДПО. Формы и методы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Характеристика зарубежных подходов к обучению в системе дополнительного профессионального образования.	3	0	0
Всего			10	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература		
Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Василькова Т. А.	Основы андрагогики: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика"	Москва: КноРус, 2009
Л1.2	Ломакина Т. Ю., Сергеева М. Г.	Научные основы развития непрерывного экономического образования в системе профессионального образования: монография	Москва, 2015
Л1.3	Кононова В. А.	Образование в течение всей жизни в эпоху знаний: теоретические и практические аспекты иноязычного образования: материалы международной научно-практической конференции, 21-23 октября 2015 г.	Красноярск: СФУ, 2016
Л1.4	Смолянинова О. Г., Безызвестных Е. А., Коршунова В. В., Попова Ю. В., Труфанов Д. О., Феньвеш Т. А., Ростовцева М. В., Дайнеко Я. М., Машанов А. А., Смолянинова О. Г.	Практика взаимодействия сибирского региона в сфере реализации государственной национальной политики: поликультурная образовательная платформа Сибирского федерального университета: монография	Красноярск: СФУ, 2017
Л1.5	Смолянинова О. Г., Безызвестных Е. А., Коршунова В. В., Попова Ю. В., Смолянинова О. Г.	Практики непрерывного образования в подготовке будущих педагогов: поликультурный контекст: коллективная монография	Красноярск: СФУ, 2017
Л1.6	Ковалевич И. А., Ковалевич В. Т., Шайдунова О. В., Гончаревич Н. А.	Человеческий капитал системы образования: учебник для магистрантов, обучающихся по программе 44.04.01.01 "Управление человеческими ресурсами" направления 44.04.01 "Педагогическое образование"	Красноярск: СФУ, 2018
Л1.7	Бордовская Н.В., Реан А.А.	Педагогика: учебник для вузов	СПб.: Питер, 2001
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Горохов В. А., Коханова Л. А., Онушкин В. Г.	Основы непрерывного образования в СССР: монография	Москва: Высшая школа, 1987
Л2.2	Левитан К. М.	Основы педагогической деонтологии: учебное пособие для высшей школы	Москва: Наука, 1994

Л2.3	Колесникова И. А., Марон А. Е., Тонконогая Е. П., Колесникова И. А.	Основы андрагогики: учебное пособие для вузов по специальностям: 031000 - Педагогика и психология, 033400 - Педагогика	Москва: Академия, 2003
Л2.4		Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации: проект № 121965-6 в третьем чтении	Б. м.: б. и., [2014]

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Российское образование	edu.ru
Э2	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	elibrary.ru
Э3	Экономика. Социология. Менеджмент	ecsocman.hse.ru

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

К экзамену студент готовит проект по одной из тем и может его использовать для иллюстрации ответа. Примечание: студент может самостоятельно предложить тему, согласовав ее с преподавателем.

Вопросы для самоконтроля по модулям дисциплины и к зачету (ФОС по дисциплине).

Самостоятельная работа предполагает знакомство с комплексными знаниями о концепции управления эффективностью и результативностью деятельности инновационного менеджера с использованием современных технологии достижения стратегических целей организации информационными технологиями в управлении и оценке качества образовательного процесса. В ходе самостоятельной работы магистранты выполняют ряд заданий, с использованием онлайн-сервисов. Результаты публикуются в персональном электронном портфолио магистранта на сайте ИППС с использованием личного кабинета магистранта, либо другой информационной системы по выбору магистранта.

Также магистрантам предлагается выполнить проектно-исследовательское задание по разработке профессиональной модели инновационной деятельности менеджера, предназначенной для управления инновациями и включающей инструменты для мониторинга, оценки качества и принятия решений.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Интерактивная доска обратной проекции SMARTBoard : Гарантийный талон № Гтр0427783 серийный номер: 700 Базовая версия операционной системы Win Starter 7 SP1 32-bit Russian CIS and Georgia 1pk DS
-------	---

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Программой не предусмотрено.
-------	------------------------------

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины необходима учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с презентационным оборудованием. Интерактивная доска обратной проекции SMARTBoard.